



Un livre qui parle de la vie et des coutumes du Peuple de la Bible

Type d'outil : Ouvrage de référence, de type « encyclopédique », qui s'adresse à l'enfant dès 8 ans et à l'adulte (titulaire de classe dans le réseau libre, maître spécial en religion catholique, catéchiste...), soucieux de compléter ses connaissances sur le contexte historique de la Bible

Auteur : Déborah Paulet, maîtresse spéciale en religion catholique dans les écoles communales de Morlanwelz

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil :

Cycles 3 et 4 ; quelques pistes pour le cycle 2.

Contexte de conception de l'outil :

Maîtresse spéciale en religion catholique à temps plein dans les écoles d'une commune qui dispose d'un capital de 28 périodes pour les cours philosophiques, j'ai la grande chance de pouvoir pratiquement accompagner les enfants dans leur parcours d'éveil religieux et catéchétique de la première à la sixième année primaire.

Dès lors, j'essaie de favoriser la continuité des apprentissages à travers la farde de religion qui suit l'enfant d'année en année et en m'inspirant de la programmation du diocèse de Namur : Effata.¹

Des référentiels et des lexiques réalisés pour l'élève existent depuis très longtemps déjà. Adaptés et très complets, ils sont une véritable mine d'or au service du cours de religion ! Pourtant, il me paraît essentiel que l'enfant puisse lui-même s'approprier ce langage de Foi, cette culture religieuse et l'ensemble des us et coutumes de la communauté chrétienne ... Je me suis donc mise à la recherche d'un outil dont la qualité majeure serait de fournir un maximum de renseignements en complément de ces référentiels !

Intérêts de l'outil :

- Les auteures et illustratrices Sylvia Gastaldi et Claire Musatti sont avant tout des femmes de terrain et d'expériences ! Leurs connaissances dans les domaines religieux, catéchétique, philosophique, pédagogique et méthodologique font du bruit de leur collaboration une source de qualité certaine et de fiabilité reconnue !
- Par les illustrations très concrètes et le caractère ludique de cet ouvrage vise à stimuler l'imagination des jeunes, à leur donner une image vivante du peuple de la Bible de manière à ce qu'ils puissent se l'approprier sans difficulté !
- Il apporte diverses informations sur son histoire, sa culture, sa technologie et donne des

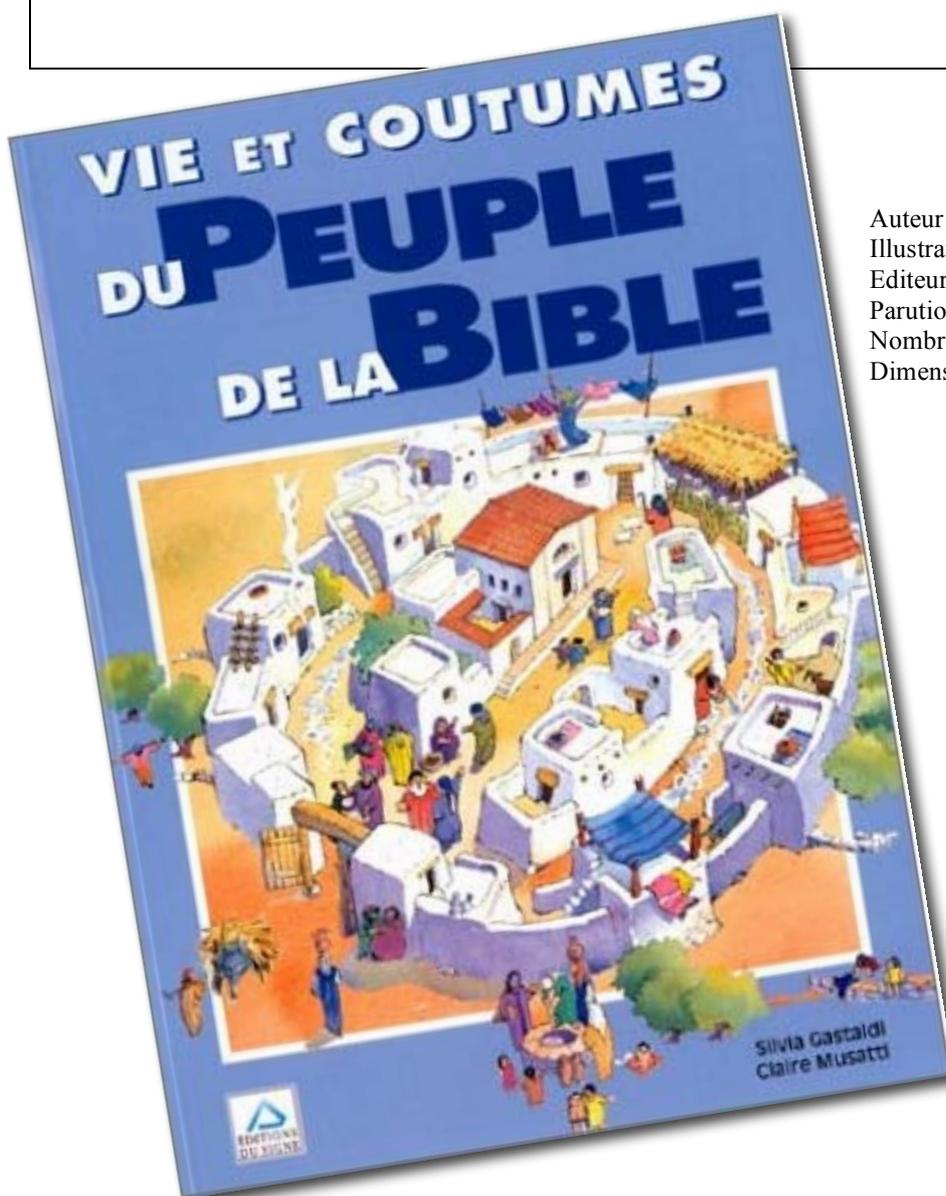
¹ Programmation existante pour les cycles 3 et 4 (voir annexe)

éléments de sociologie, de géographie,...

- Les cinquante thèmes abordés sont traités avec beaucoup de clarté et de simplicité pour être accessible aux enfants.
- Ces derniers apprécieront certainement la touche humoristique introduisant chacun des sujets et surtout la mise en forme concise et structurée sur une double page en vis-à-vis simplifiant la lecture.
- Cet outil offre un bon tremplin de différenciation, d'échanges et de partenariat entre les enfants.
- Le coût démocratique de 14,50€ est à la portée de toutes les bourses.

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

- Pour une meilleure efficacité, veiller à ce qu'il y est un nombre suffisant de livres au même titre que les Bibles. Peut-être cinq pour une classe de vingt élèves ! De plus, les écoles ne disposent pas encore de photocopieuse «couleur » !
- Certaines explications données sont parfois très ardues et demandent donc d'être explicitées et clarifiées par un adulte !



Auteur : Silvia Gastaldi
Illustratrice : Claire Musatti
Editeur : Editions Du Signe
Parution : 02/11/2000
Nombre de pages : 111
Dimensions : 32.10 x 23.30 x 0.90

Mode d'emploi :

Quelques propositions possibles d'utilisation, libre à chacun de les adapter sur le terrain...

✓ « *À chaud... À vif!* »

Quant un enfant se pose question, ce référent lui permet de trouver une réponse ou un élément de réponse.

Il nous appartient de le guider ou pas dans sa recherche, cela dépend entre autre de ces quelques critères :

- son âge, sa maturité
- son niveau de lecture, de compréhension
- l'utilisation fréquente ou peu de l'outil
« L'enfant le connaît-il ? L'a-t-il déjà manipulé ? »
- la complexité de la recherche
« L'élément de réponse est-il explicite ou implicite ? L'enfant doit-il inférer ? Doit-il parcourir plusieurs sujets avant de trouver la solution ? »

NB : Il serait bon de faire débiter la recherche par un rapide coup d'œil de la table des matières².

Dès lors, à nous de juger de la pertinence et de l'utilité de la découverte afin qu'elle soit communiquée ou non à tous.

Si celle-ci apporte bien de l'eau au moulin, il convient de la renseigner dans le lexique ou dans le référentiel de base !

À savoir :

- Le référentiel pour le DM de la collection « Champs de Grâce » aux Éditions DeBoeck.³
- Le lexique et le référentiel pour le DS des Éditions « Effata » du Diocèse de Namur.⁴

NB : Afin de laisser la possibilité aux enfants de s'appropriier ces outils, ne les photocopiez pas en mode recto/verso ; les découvertes pourront être ajoutées au fur et à mesure en vis-à-vis.

C'est du vécu !

Michele, un petit bout de première année me demandait il y a peu : « *Jésus, il marchait avec des tongs ?* »

Ce type de question concernant les modes de déplacement au temps de Jésus intéressent souvent les enfants du deuxième cycle :

- « *Est-ce qu'il y avait des voitures, des bus et des routes au temps de Jésus ?* »

Tant d'éveil à la curiosité qu'il serait dommage de refreiner !

Il serait plus judicieux que ces questions deviennent prétexte, réflexion, sujet à de mini débats ; ce qui entraînerait un effet « boule de neige » au niveau du questionnement.

Des modes de déplacements par exemple, on viendrait vite à parler d'autres sujets de vie quotidienne tels que les moyens de locomotion, des animaux, des métiers et de l'artisanat.

Une trace dans la farde et le tour est joué !

² Table des matières du livre « Vie et coutumes du Peuple de la Bible » aux Éditions du Signe

³ Référentiel de l'élève proposé par la collection « Champs de Grâce »

⁴ Référentiel et lexique de l'élève proposé par Effata

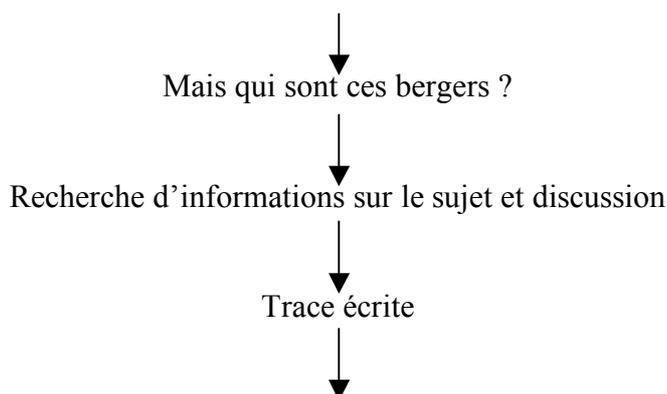
✓ Lors de l'exploration d'un récit biblique en lien avec la perspective du PI.

La fiche-outil existe déjà sur le site de la Salle des Profs, s'intitule « Explorer un récit biblique ».⁵

L'utilisation de l'outil pourrait intervenir durant les phases 2 et 3 d'analyse, d'exploration, de compréhension et de synthèse.

Un investissement rentable sur le long terme !

Le récit de la Noël nous apprend que les bergers sont les premiers à rendre visite à l'enfant nouveau né



Réinvestissement ultérieur lors de la découverte d'autres récits chez Effata⁶ :

n°13 Avec David « Quand Dieu se choisit un roi »

n°14 Avec David et Goliath « David, le petit, contre Goliath, le géant »

n°26 Avec le berger « Jésus, le berger »

✓ La programmation Effata propose entre autre pour le DM l'analyse de quelques paraboles... (cfr fascicule « Catalogue et tarif »)

PARABOLE

- Histoire inventée et racontée pour aider ceux qui l'écoutent à mieux comprendre leur vie ou à changer leur manière de voir.
- Jésus a souvent raconté des **paraboles** pour aider ceux qui l'écoutent à découvrir comment Dieu les aime et comment vivre en **alliance** avec lui.

La définition tirée du référentiel de l'élève de la collection « Champs de Grâce »

La définition tirée du lexique de l'élève de la programmation Effata

PARABOLE

- Jésus a parlé en parabole.
- La parabole est une histoire concrète et inventée pour faire passer aux auditeurs un enseignement pas facile à recevoir.
- Un exemple :

La parabole du bon samaritain.
 Jésus raconte qu'un homme est agressé par des bandits qui l'abandonnent blessé sur le bord du chemin.
 Un samaritain (ennemi de ce blessé) s'occupe de lui et se fait proche de lui.
 Alors que des prêtres, proches de cet homme par leur religion, passent sans faire attention à lui.
 Les auditeurs de Jésus s'étonnent !
 De quelle fraternité, Jésus veut-il leur parler ?

⁵ www.segec.be/salledesprofs « Explorer un récit biblique » de Marcel Villers et Jean-Marc Drieskens (cfr. annexe)

⁶ Programmation Effata pour le DI.

Toutes deux s'accordent à dire qu'outre l'importance du message qu'elle véhicule, une parabole se veut être une histoire inventée et racontée par Jésus à ses pairs. Alors pourquoi ne pas mener un travail de recherche avec les grands sur les habitants de la Palestine à cette époque. Prenons en exemple la parabole du mouton perdu et retrouvé.

Plan de leçon en trois étapes :

Compétences visées : PLE 2.3. : Comprendre le sens d'un texte biblique en s'arrêtant à son vocabulaire.

- par le contexte
- par des documents ou diverses d'information
- par l'élaboration de fiches de vocabulaire

1^{ère} étape : À partir du récit biblique de Lc 15, 1-7

- I. Repérer les auditeurs de Jésus dans le contexte.
 - les collecteurs d'impôts
 - les Pharisiens
 - les maîtres de la loi
- II. Encadrer la parabole proprement dite et relever le personnage centrale de celle-ci : le berger.
- III. Constaté les effets de celle-ci sur les auditeurs.

2^{ème} étape : Travail en 4 ateliers

Chaque groupe d'enfants se met en recherche de trouver les informations nécessaires dans le livre « Vie et coutumes du Peuple de la Bible ». L'objectif étant de compléter les définitions mutilées des groupes de personnes ou de fonctions rencontrés à l'époque de Jésus (Cfr annexe stencils des enfants)

3^{ème} étape : Mise en commun, correction, réflexion et synthèse

Chaque groupe présente sa définition à l'ensemble de la classe. On en discute, on corrige, on revient au document et on se met d'accord sur une définition commune à tous.

✓ Dans le cadre de l'année liturgique.

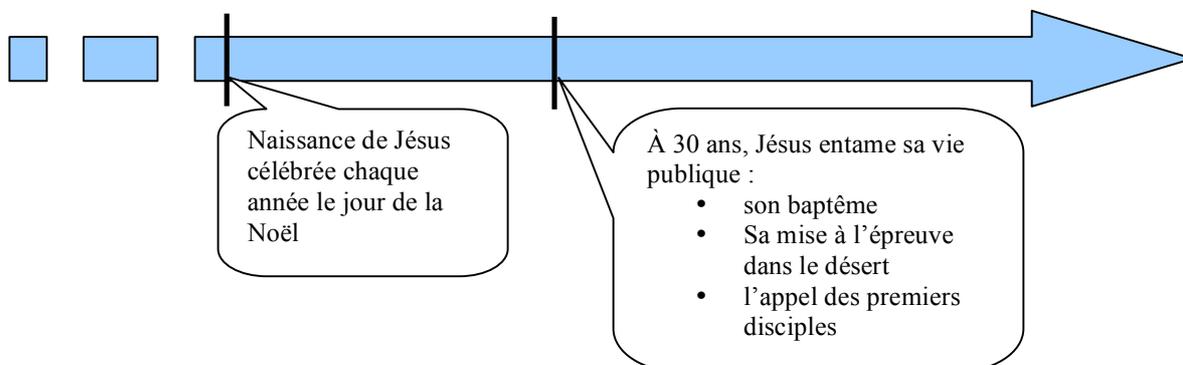
En cette période de Carême, je me penche avec les enfants sur les thématiques suivantes :

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • le Carême • la prière • le pardon ↻ le sacrement de réconciliation | } | à partir du récit des tentations (Lc 4, 1-13) |
|--|---|---|

L'occasion nous est offerte d'explorer le texte biblique en situant celui-ci dans son environnement

- **géographique** : à l'aide de documents divers (photographies, cartes, ...). De plus, une recherche plus approfondie peut s'effectuer à ce stade dans le livre « Vie et coutumes du Peuple de la Bible ».

- **historique** : sur base du relevé des titres donnés aux passages précédent et suivant l'extrait « Les tentations de Jésus », situer les événements dans le cadre de la Bible et sur la ligne du temps.
- Pour la Bible, « le baptême de Jésus » et « Commencement de son travail en Galilée »
 - Sur la ligne du temps,



✓ Dans le travail d'une compétence proprement dite.

<p>Foi.2.</p> <p>Percevoir l'Ancien Testament comme la préparation et la promesse du salut en Jésus-Christ.</p>	<p>Foi .2.1. Exprimer sa curiosité sur l'histoire du peuple qui précède Jésus et dans lequel il s'insère.</p> <p>Foi .2.2. Etablir des liens entre l'Ancien Testament et les fêtes ou temps liturgiques chrétiens.</p>
---	--

L'outil « Vie et coutumes du Peuple de la Bible » propose constamment des renvois à l'Ancien comme au Nouveau Testament. Pour exemple, les pages 80 et 81, qui abordent comme sujet le désert, nous donnent des informations concrètes sur la vie dans ce milieu stérile et nous montrent le lien qui existe entre Jésus qui est mis à l'épreuve dans le désert et la longue marche des Israélites vers la terre promise de Canaan.⁷

Quelques avantages ...

- o Ce type d'outil est particulièrement intéressant à exploiter au quotidien car il semble intarissable et est facile à manipuler !
- o Les dessins, illustrations, cartes, plans, schémas,... sont multiples et variés. Tout est fait pour attirer très vite l'attention.

...et inconvénients !

- o Certains sujets traités ressemblent parfois à un véritable fouillis, il faut d'abord commencer par un sérieux nettoyage et rangement de l'information !
- o Il manque parfois de précision quant aux repères du temps.

⁷ « Le désert et l'eau » p. 80, 81 du livre « Vie et coutumes du Peuple de la Bible » (cfr annexe)

Annexe 1

CATALOGUE ET TARIF

Cours de religion et catéchèse paroissiale



**Centre
Diocésain de
Documentation**

Rue du Séminaire, 11 - 5000 NAMUR - Tél. : 081 240 820 - Fax: 081 240 821
E-mail : ccd@seminairenamur.be

Rue de Bastogne, 46 - 6700 ARLON - Tél. : 063 218 611 - Fax : 063 223 861

Editions CDD - Namur
Auteurs : Effata et Service de la catéchèse

JUN 2007

Choisir 5^{ème} année primaire

Libre de l'enseignant (six volumes)	28,75 €
Libre de l'enfant	6,00 €
Documents	7,00 €
Vidéo	33,40 €
2 cassettes	pièce 5,00 €
Jalons	3,70 €

Devenir 6^{ème} année primaire

Libre de l'enseignant (quatre volumes)	29,75 €
Libre de l'enfant	5,45 €
Documents	5,00 €
Vidéo	33,40 €
3 cassettes	pièce 5,00 €
10 posters	6,20 €
Jalons 2	3,70 €

Examen de religion catholique en fin de scolarité primaire 1,50 €

Revue "Ensemble"

N° 2 Organisation classes multiples	1,00 €	N° 7 Vers l'Eucharistie	1,00 €
N° 3 Organisation classes multiples	1,00 €	N° 8 Au pays de Jésus - mont. 1-2-3	6,00 €
N° 4 Organisation classes multiples	1,00 €	N° 9 Au pays de Jésus - mont. 4-5-6	6,00 €
N° 5 Choisir	1,00 €	N° 10 L'année liturgique	7,50 €
N° 6 Devenir	1,00 €		

6

Au pays de Jésus 3^{ème} et 4^{ème} années primaires

N° 1 A Nazareth	3,50 €
N° 2 Shalom	3,50 €
N° 3 Le temps de l'école	5,00 €
Vidéo des N° 1 à 3	33,40 €
CD des chants N° 1 à 3	15,10 €
N° 4 Le potier	5,00 €
N° 5 Le charpentier	7,50 €
N° 6 Le forgeron et le tailleur de pierre	7,50 €
N° 7 Sur le lac et dans les champs	6,10 €
Vidéo des N° 4 à 7	33,40 €
CD des chants N° 4 à 7	15,10 €
CDRom Au pays de Jésus 7 paraboles	7,00 €
Double DVD Au pays de Jésus	20,00 €

Toujours disponible

N° 4 & 5 Le potier et le charpentier	7,00 €
N° 6 Le forgeron et le tailleur de pierre	5,00 €

4

Au pays des Saints et des Saints 3^{ème} et 4^{ème} années primaires

Qui est mon Saint Patron ?
Prix unitaire 0,90 €
Une collection de 212 fiches présentant une brève biographie du saint + dessin

Bonne fête (Nouveauté)
Riches simples : Calendrier - notes - prières 0,10 €

Grands témoins : dossiers
Saint François-Xavier 4,35 €
Saint Jean Bosco 4,95 €
Saint François d'Assises 5,00 €
Sainte Bernadette 2,50 €
Sainte Marie, mère de Jésus et mère des chrétiens 5,00 €

Saints populaires aujourd'hui
Sainte Cécile 0,60 €
Sainte Julie Billiart 1,50 €
Saint Jean-Baptiste de La Salle 1,50 €
Saint Elai 1,50 €
Les Saints Patrons de nos paroisses 1,50 €
Les Nostres-Dames de chez nous 1,50 €
Sainte Rita 4,00 €
Bienheureux Damien 5,00 €
Saint Nicolas dossier + livret + photocopies 5,00 €

Vers un art de vivre 3^{ème} et 4^{ème} années primaires

Tom 1	7,20 €
Tom 2	4,00 €
Tom 3	4,00 €
Farde (photocopies)	5,00 €
Pistes Dossier pédagogique du degré moyen	2,50 €

5

Annexe 2



TABLE DES MATIÈRES

● LA VIE QUOTIDIENNE

Nomades et sédentaires	6
Chercher sa nourriture	8
Manger : quoi, comment, quand	10
La structure familiale	12
Les enfants	14
L'enseignement	16
Les femmes en Israël 1	18
Les femmes en Israël 2	20
L'artisanat 1	22
L'artisanat 2	24
Le commerce	26
Le pain et l'huile	28
La vigne et le vin	30
Grandes et petites maisons	32
Dans la maison	34
Villes et villages	36
Les voyages	38

■ FOI ET VIE RELIGIEUSE

Le sabbat	42
La prière	44
Les fêtes en Israël	46
Le repas pascal	48
Le sanctuaire, la tente, l'arche	50
La loi et la justice	52
Les sacrifices dans l'Ancien Testament	54
Les psaumes et la musique	56
Le temple d'Hérode	58
La vie religieuse	60
Les prophètes	62
La synagogue	64
Que pensent...	66
Qu'est-ce que la Bible ? (1)	68
Qu'est-ce que la Bible ? (2)	70

▲ LIEUX, FAITS ET IDÉES

La terre de Canaan... à l'époque d'Abraham	74
Climat, flore, faune	76
Le temps et le calendrier	78
Le désert et l'eau	80
L'Égypte : terre d'asile et d'esclavage	82
L'esclavage	84
Jérusalem... au temps des rois	86
À la cour du roi	88
La guerre	90
Des voisins puissants et dangereux	92
L'univers vu par...	94
La diffusion de la culture grecque	96
Les Romains en Palestine	98
Les habitants de la Palestine	100
La Palestine... à l'époque de Jésus	102
Jérusalem... au temps de Jésus	104
L'aventure du passé	106
Les traces du passé : quatre aventures archéologiques	108



Annexe 3

Quelques extraits

Les mots en lettres grasses renvoient à d'autres définitions.



ABRAHAM



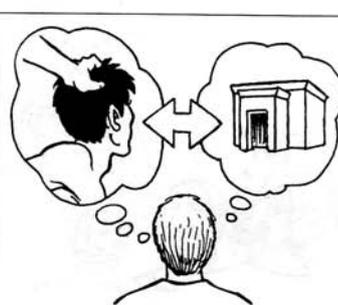
ABRAHAM

- Ancêtre principal du **peuple d'Israël**, **Abraham** a vécu un peu plus de 1200 ans avant **Jésus**. Sa famille était nomade avant de s'installer sur la terre qui allait devenir la **Palestine**.
- **Abraham** est considéré comme le père des **croissants**, parce qu'il a fait confiance avant tout à la **Parole de Dieu**.
- Isaac et Jacob, d'autres ancêtres d'**Israël**, sont considérés dans la **bible** comme fils et petit-fils d'**Abraham**.



ALLIANCE

- Union entre deux ou plusieurs partenaires, qui peuvent être des personnes ou des groupes.
- Dieu a fait **alliance** avec son **peuple**: il a choisi de s'unir aux hommes et d'offrir à tous son amour à partager.
- En **Jésus**, Dieu a conclu une **Alliance** nouvelle avec son **peuple**.
- Le mariage entre un homme et une femme est aussi une **alliance**.



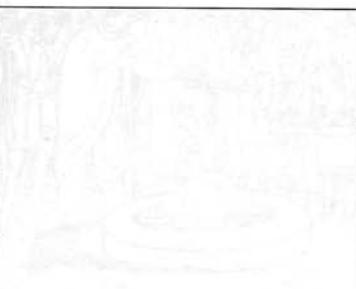
AMOS

- **Amos** est le premier des grands **prophètes d'Israël**. Il a exercé sa **mission** vers 760 avant **Jésus**.
- **Amos** était originaire de Teqoa, petit village au sud de **Jérusalem**. Mais il a prononcé ses **oracles** au Nord, dans le royaume d'**Israël**, surtout à **Samarie** et au **sanctuaire** royal de Béthel.
- Finalement, **Amos** a été expulsé de Béthel.
- Le livre d'**Amos** rassemble les **oracles** du **prophète**, enrichis par des ajouts d'autres époques.



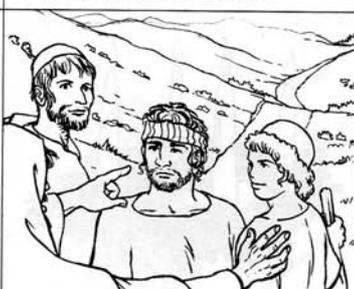
ANCIENS

- Les **Anciens** sont des chefs de famille qui se réunissent pour tenir conseil sur les problèmes de la **communauté**.
- Au temps de **Jésus**, les **Anciens** étaient les chefs de familles riches qui avaient beaucoup d'influence à **Jérusalem**.
- Les **Anciens** formaient un des groupes du **Sanhédrin**, tribunal suprême de **Jérusalem**.



ANGE

- Messager de Dieu, porteur d'un message de la part de Dieu.
- La présence d'un **ange** indique que Dieu lui-même se fait entendre.



APÔTRES

- Le mot **apôtre** signifie « *envoyé, chargé d'une mission* ».
- Les **apôtres** sont les **disciples** auxquels **Jésus** s'est montré vivant après sa mort et qu'il a envoyés en **mission** pour **témoigner** de lui.
- Les douze **disciples** choisis par **Jésus** de Nazareth sont devenus ses **apôtres**, sauf Judas qui l'avait trahi. Mais il y eut aussi d'autres **apôtres**, comme saint **Paul**.

HÉRODE

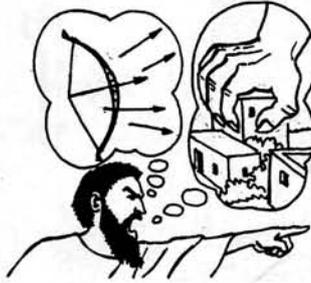


Les mots en lettres grasses renvoient à d'autres définitions.



HÉRODE

- Deux rois, qui n'étaient pas **juifs**, ont porté le nom d'**Hérode** au temps de **Jésus**.
- Quand **Jésus** est né, le roi **Hérode** le Grand régnait sur une grande partie de la **Palestine**. Ce roi est mort quand **Jésus** était encore enfant.
- Après Hérode le Grand, un de ses fils, **Hérode Antipas**, a régné sur la Galilée, au nord de la **Palestine**. C'est lui qui a fait couper la tête de Jean le Baptiste. Il régnait encore quand **Jésus** est mort.



ISAÏE

- **Isaïe** est un des grands **prophètes** de la **Bible**.
- Il a exercé sa **mission** à **Jérusalem**, à partir de l'an 734 avant **Jésus** et jusqu'en 701. Une **tradition juive** rapporte qu'il est mort en **martyr**.
- Les **oracles** d'**Isaïe** sont réunis dans les 33 premiers chapitres du livre qui porte son nom. Ce livre comprend bien d'autres textes, ajoutés par les **croissants** d'autres époques.



ISRAËL

- Nom propre du peuple **juif**.
- Dans la **bible**, les **croissants** d'**Israël** sont souvent appelés « *fils d'Israël* » ou « *Israélites* ».
- **David** fut le premier roi de tous les Israélites. À la mort de son fils **Salomon** en 931, le royaume fut coupé en deux et **Israël** devint le nom du royaume du Nord. Ce royaume a pris fin en 722, avec le siège de sa capitale **Samarie**.
- **Jésus** de Nazareth et ses premiers **disciples** étaient des **Israélites**.



JÉRÉMIE

- **Jérémie** est un des grands **prophètes** de la **Bible**.
- Il a exercé sa **mission** à **Jérusalem** après la mort du roi Josias en 709 avant **Jésus** et jusqu'au début de l'**exil**. Alors, il a trouvé refuge en Égypte.
- Les **oracles** de **Jérémie** sont réunis dans le livre qui porte son nom. Ce livre comprend bien d'autres textes, ajoutés par les **croissants** d'autres époques.



JÉRUSALEM

- Grande ville de **Judée** et capitale de la **Palestine**.
- Le **temple** de **Jérusalem** attirait des milliers de pèlerins.
- C'est à **Jérusalem** que **Jésus** a été condamné à mort, puis que s'est formée la toute première **communauté** des **chrétiens**.
- **Jérusalem** est une Ville Sainte pour les **juifs**, pour les **chrétiens** et pour les musulmans.



JÉSUS

- Son nom signifie « *Dieu sauve* ».
- **Jésus**, le fils de **Marie**, a vécu à Nazareth jusqu'à l'âge d'environ 30 ans. Après son **baptême**, il a annoncé la Bonne Nouvelle du **Règne** de Dieu, a **guéri** des malades, s'est fait proche des pauvres et des **pécheurs**. Il a choisi 12 **disciples** pour l'accompagner dans sa **mission**. Les chefs des **juifs** se sont méfiés de lui. Le **Sanhédrin** de **Jérusalem** l'a condamné à mort **Pilate** l'a fait **crucifier** en l'an 30. Après sa mort, ses **apôtres** ont annoncé: « *Dieu a ressuscité Jésus.* »

Les mots en lettres grasses renvoient à d'autres définitions.

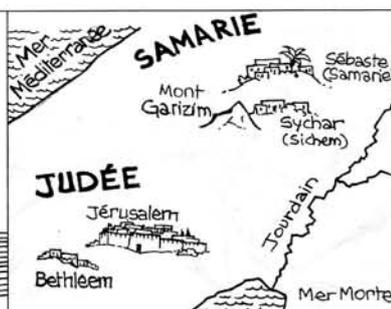


SCRIBE



SALOMON

- Fils cadet du roi **David**, **Salomon** a succédé à son père, mort en l'an 970 avant **Jésus**. **Salomon** est devenu le deuxième grand roi de tout le **peuple d'Israël**.
- Le roi **Salomon** a fait bâtir le premier **temple** de **Jérusalem**.
- Les premiers grands récits de la **bible** ont été écrits par des scribes de la cour de **Salomon**.
- Le roi **Salomon** a régné de l'an 970 à l'an 931.



SAMARIE, SAMARITAIN

- La ville de **Samarie** fut la capitale du royaume d'**Israël**. Elle a été assiégée en 722 avant **Jésus**.
- Au temps de **Jésus**, la **Samarie** était la région au centre de la **Palestine** (voir la carte p. 14). Les **Samaritains**, habitants de cette région, avaient des **traditions** particulières et étaient mal vus des **juifs** de **Judée** qui évitaient de leur parler.
- Et pourtant, **Jésus**, qui était **juif**, a raconté l'histoire d'un bon **Samaritain** (Lc 10,29-37)!



SANCTUAIRE

- Le mot **sanctuaire** vient du mot **saint** et signifie « lieu saint ».
- Lorsqu'il s'agit du **temple** de **Jérusalem**, le mot **sanctuaire** désigne le bâtiment central, à distinguer des autres parties du temple. Un grand voile fermait l'entrée du **sanctuaire**, que seuls les **prêtres juifs** pouvaient franchir. Personne d'autre ne pouvait pénétrer dans cette maison consacrée à la présence de Dieu.



SANHÉDRIN

- Au temps de **Jésus**, le **Sanhédrin** de **Jérusalem** était l'assemblée des autorités juives et le tribunal suprême des **juifs**.
- Le **Sanhédrin** se composait de trois groupes: les **Anciens**, les **grands-prêtres** et les **scribes**. Il était placé sous l'autorité du **Grand Prêtre**. Au total, il réunissait 71 personnes.
- **Jésus** a été condamné à mort par le **Sanhédrin**, qui l'a ensuite livré à **Pilate**.



SAUVER, SAUVEUR

- **Sauver** quelqu'un, c'est le délivrer d'une maladie, du danger, du mal ou de la mort.
- Les **disciples** reconnaissent en **Jésus** le **Sauveur** de tous les hommes. En **Jésus**, l'amour de Dieu se montre tellement fort qu'il est vainqueur du mal et la mort, et qu'il offre à tous la vie en abondance.
- L'action de **sauver** s'appelle: le « salut ».



SCRIBE

- Le mot **scribe**, dans les **évangiles**, désigne un homme **juif**, qui a beaucoup étudié la **bible**. C'est donc un spécialiste ou un docteur de la **Loi**. On l'appelle « **Rabbi** », c'est-à-dire « **Maître** ».
- Le **scribe** aide à comprendre la **bible**. Il est aussi maître d'école, à la **synagogue**. Au tribunal, il aide encore à juger les coupables selon la **Loi**.
- La plupart des **scribes** étaient des **Pharisiens**. Des **scribes** faisaient partie du **Sanhédrin**.

Brève histoire des premiers chrétiens

UN COMPLEMENT A NOS DECOUVERTES

Grâce à la vidéocassette, tu connais mieux la vie des premiers chrétiens.
Tu peux maintenant en apprendre davantage en complétant cette fiche.

1. Des non-chrétiens du premier siècle citent Jésus dans leurs écrits.

Découvre ces 4 témoignages.

Soulignes-y le ou les noms qui disent Jésus.

Relis attentivement ce que les auteurs de ces textes disent de lui.

Selon eux, Jésus est-il un personnage réel, qui a vraiment existé ? Colorie la bonne réponse.

oui non

oui non

*A la veille de la fête de Pâque,
on pendit Jésus.*

Un rabbin juif

*Le grand-prêtre fit juger Jacques,
cousin de Jésus qu'on appelle
Christ.*

Flavius Josèphe, historien juif

*L'empereur Néron infligea les plus
cruelles tortures à des malheureux qu'on
appelait vulgairement chrétiens. Le
Christ, d'où leur vint ce nom, avait été
condamné au supplice.*

Tacite, historien romain

*Les chrétiens se réunissent avant l'aube,
prennent leur repas en commun, chantent
un hymne à Christ comme à un dieu, s'en-
gagent par serment à n'être ni voleurs, ni
menteurs, ni adultères.*

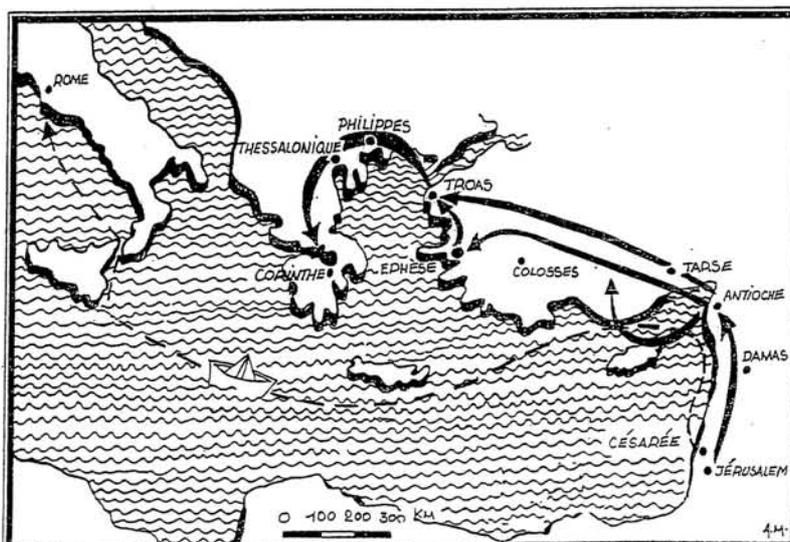
Pline, juge romain

oui non

oui non

2. Des communautés chrétiennes naissent

Observe cette carte. Suis les flèches à partir de Jérusalem et colorie le nom des villes que tu rencontres : ce sont celles où sont nées les premières communautés chrétiennes pendant les 30 années qui ont suivi la mort de Jésus.

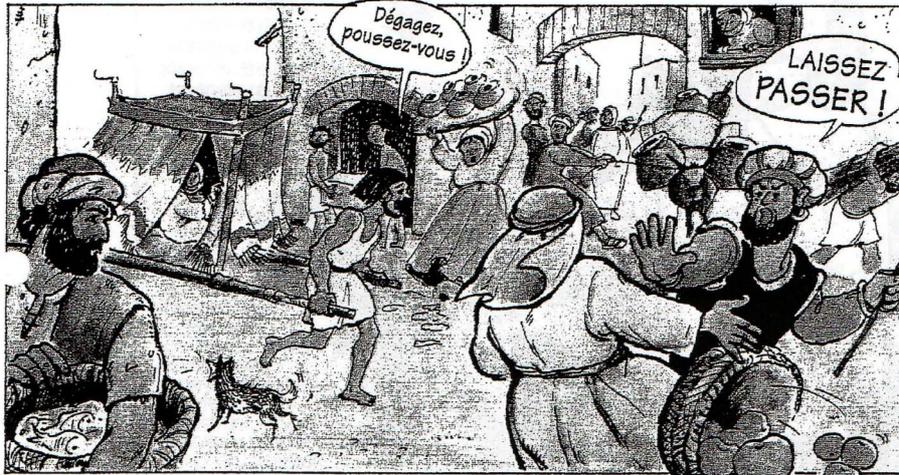


Entre l'an 30
et l'an 60,
des communautés
chrétiennes
se créent
depuis Jérusalem
jusqu'à Rome.
Elles croient
en Jésus
et en sa Bonne Nouvelle.

LES HABITANTS DE LA PALESTINE

DANS UNE RUE DE JÉRUSALEM, IL Y A 2000 ANS...

DANS LA CHAISE À PORTEURS IL Y A UNE DAME NOBLE. LES NOBLES SONT SOUVENT TRÈS RICHES, ONT DES SERVITEURS, DES ESCLAVES ET DES GARDES DU CORPS (GÉNÉRALEMENT ÉTRANGERS). ILS POSSÈDENT DES TERRES, DES PALAIS, DES BIJOUX ET VIVENT DANS LE LUXE ET LES PLAISIRS.

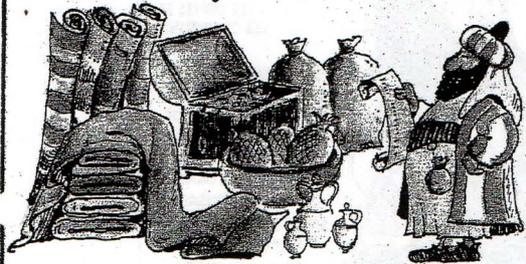


EN MONTANT VERS LE TEMPLE...

LES PRÊTRES LES PLUS IMPORTANTS DE JÉRUSALEM SONT RICHES. LES HABITS QUE PORTENT LES PRÊTRES LORS DES GRANDES CÉRÉMONIES RELIGIEUSES COÛTENT TRÈS CHER. UNE TUNIQUE A ÉTÉ PAYÉE UNE SOMME CORRESPONDANT À 10 000 JOURNÉES DE SALAIRE, SOIT À TRENTE ANS DE TRAVAIL.

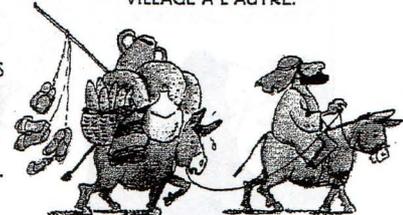


COMMERCANTS ET PAYSANS



LE COMMERCE AVEC LES PAYS LOINTAINS EST ENTRE LES MAINS DE GROS MARCHANDS QUI DISPOSENT DE L'ARGENT NÉCESSAIRE POUR LES INVESTISSEMENTS, L'ACHAT, LE TRANSPORT ET L'ENTREPOSAGE DES MARCHANDISES.

LES PETITS COMMERCANTS VENDENT LES PRODUITS LOCAUX, QU'ILS TRANSPORTENT D'UN VILLAGE À L'AUTRE.



LA PALESTINE EST UNE RÉGION PLUTÔT ARIDE, SANS EAU, ET POURTANT LA PLUPART DE SES HABITANTS SE CONSACRENT À L'AGRICULTURE.



LES GROS PROPRIÉTAIRES TERRIENS NE SONT PAS NOMBREUX. ILS GÈRENT LEURS AFFAIRES, NÉGOCIENT AVEC LES MARCHANDS ET DISPOSENT D'UN CERTAIN NOMBRE D'ADMINISTRATEURS QUI À LEUR TOUR RECRUTENT DES OUVRIERS ET LES FONT TRAVAILLER.



LES PAYSANS REPRÉSENTENT LA GRANDE MAJORITÉ DE LA POPULATION. ILS SONT GÉNÉRALEMENT PROPRIÉTAIRES DE LOPINS SUFFISAMMENT GRANDS POUR PRODUIRE CE QUI EST NÉCESSAIRE À L'ENTRETIEN D'UNE FAMILLE. S'ILS PRODUISENT D'AVANTAGE, LE SURPLUS EST ÉCHANGÉ CONTRE D'AUTRES BIENS INDISPENSABLES.

Source : Vie et coutumes du peuple de la Bible, p 100-101

DANS UN VILLAGE, IL Y A 2000 ANS...

DES SOLDATS DE L'ARMÉE ROMAINE AINSI QUE DES MERCENAIRES ÉTRANGERS AU SERVICE DES GRANDS SEIGNEURS CIRCULENT DANS TOUT LE PAYS. BIEN ENTENDU, LA POPULATION SE MÉFIE DES UNS ET DES AUTRES ET ÉVITE LES CONTACTS AVEC EUX. LES SAMARITAINS, EUX, SONT CARRÉMENT DÉTESTÉS : LES DEUX PEUPLES SE HAÏSSENT DEPUIS DES SIÈCLES.

LES MALADES CONTAGIEUX SONT ÉLOIGNÉS POUR PROTÉGER LA SANTÉ DE TOUS. ILS SONT PRIVÉS DE LEURS DROITS CIVIQUES. ILS VIVENT SOUVENT EN PETITS GROUPES, AIDÉS ET NOURRIS PAR LEURS FAMILLES.

UN MALADE SUR LE POINT DE GUÉRIR DOIT SE FAIRE CONTRÔLER PAR UN PRÊTRE. SI LA GUÉRISON EST CONSTATÉE, LE MALADE EST RÉINTÉGRÉ DANS LA VILLE.

LES PUBLICAINS ENCAISSENT L'IMPÔT POUR LE COMPTE DES ROMAINS. ILS SONT DÉTESTÉS PARCE QU'ILS COLLABORENT AVEC L'OCCUPANT MAIS AUSSI PARCE QU'ILS EXIGENT DES SOMMES PLUS ÉLEVÉES QUE CE QUI EST DÛ ET EMPÔCHENT LA DIFFÉRENCE.

DANS CHAQUE VILLE - SPÉCIALEMENT À JÉRUSALEM - ET CHAQUE VILLAGE L'ON RENCONTRE DES PERSONNES QUI N'ONT PAS DE TRAVAIL. CE SONT SOUVENT DES MALADES (ESTROPIÉS, AVEUGLES) OBLIGÉS DE MENDIER POUR VIVRE. LA LOI D'ISRAËL EXHORTE CONTINUUELLEMENT LE PEUPLE À NE PAS NÉGLIGER LES PAUVRES, LES VEUVES ET LES ORPHELINS.

LES VOYAGEURS ET LES MARCHANDS ÉTRANGERS SONT ACCUEILLIS CORDIALEMENT ET PROTÉGÉS MAIS ILS N'ONT PAS LE DROIT D'ENTRER DANS LE TEMPLE DE JÉRUSALEM. SEULS CEUX QUI VIVENT DEPUIS LONGTEMPS DANS LE PAYS ET QUI ACCEPTENT LA RELIGION ET SES RÈGLES PEUVENT DEVENIR MEMBRES DU PEUPLE JUIF.

CES PERSONNES SONT TRÈS PAUVRES. ELLES SONT RECRUTÉES À LA JOURNÉE (DE L'AUBE AU COUCHER DU SOLEIL) ET PAYÉES UN DENIER PLUS LE REPAS DE MIDI. AVEC UN DENIER on peut acheter 6 Kg de pain.

