



La carte mentale

"Structurons nos connaissances !"

Type d'outil : outil pour structurer des informations avant, pendant ou après un apprentissage vécu.

Auteur(s) : Alizée Schumacker, étudiante en 3e Bac Primaire au département pédagogique HELHa de Leuze-en-Hainaut

Cycle(s) au(x)quel(s) est destiné cet outil : l'outil a été appliqué au cycle 4. La carte mentale est envisageable au sein de tous les cycles, moyennant des adaptations à y apporter.

Contexte de conception de l'outil :

Au cours de mes différents stages actifs, je me suis souvent retrouvée face à des difficultés concernant la structuration des apprentissages vécus par les élèves. Je me demandais à chaque fois quelle était la pratique adéquate pour structurer les notions apprises précédemment, en fin de séquence au cours d'une découverte ou en fin d'apprentissage.

Face à mon questionnement, j'ai voulu trouver une méthode de structuration pour aider les enfants à être clairs, précis et concis dans leur esprit.

Pour cela, j'ai intégré la méthode de carte mentale qui consiste à représenter des idées, des concepts et qui les organise de façon logique par des liens sémantiques. La carte mentale doit aider à formaliser les notions et à structurer la pensée.

Intérêts de l'outil :

- La carte mentale est un outil qui s'adapte à de nombreux contextes et de nombreuses notions ; toutes les thématiques sont représentables sous cette forme.
*"L'utilisation des cartes mentales en milieu scolaire peut être précieuse pour aider les élèves à se questionner (délimiter un sujet ou faire un brainstorming), à restituer (prendre des notes ou présenter un exposé), ou encore à apprendre (comprendre une notion ou mémoriser une leçon)."*¹
- Elle permet de mobiliser différentes compétences à chaque réalisation telles que les compétences transversales instrumentales, en langue française, en arts plastiques, etc.
- Elle favorise la mémorisation des données en permettant de les visualiser clairement et d'enregistrer les informations récoltées.
- La carte mentale peut être utilisée et modifiée à travers les cycles, ce fait d'elle un outil de continuité et permet de mettre en évidence l'évolution d'un apprentissage au fil des années.

¹ CASSAIGNE Claire (2013). Les cartes mentales. *Cahiers pédagogiques*, n°508, novembre 2013.

Pour l'enseignant :

- La carte mentale étant une production personnelle, elle permet à l'enseignant d'observer comment chaque enfant organise ses connaissances.
- Elle permet également à l'enseignant de rappeler, de mettre en évidence les éléments clefs vus lors d'apprentissages antérieurs.

Pour les élèves :

- L'élève se trouve dans une démarche active d'organisation de ses savoirs : il apprend à organiser et synthétiser sa pensée par la prise d'informations essentielles, à supprimer l'accessoire pour ne garder que le nécessaire.
- Ce travail de structuration aboutit à une production personnelle de chaque élève, réalisée avec ses propres mots et, de ce fait, comprise par lui.
- Aucune dévalorisation n'est possible. Chacun proposera une carte mentale à son niveau avec ses acquis.
- Reflet de l'évolution de leurs savoirs, les élèves peuvent compléter la carte mentale au fil de l'apprentissage et la réinvestir à travers les différents cycles.
- Chacun est obligé de prendre un temps de restructuration des apprentissages pour réaliser sa carte mentale. Cela permet de développer les compétences transversales instrumentales.
- La carte mentale favorise la créativité de chacun car celle-ci peut être codée par des couleurs, des symboles choisis par l'enfant.

Conseils pour une bonne utilisation de l'outil :

La carte mentale, pour... quoi?

- Préparer un questionnaire
- Faire émerger des idées
- Elaborer un projet
- Prendre des notes
- Comprendre des notions
- Mémoriser, apprendre
- Organiser des idées
- Expliquer
- Restituer et valoriser des pensées

De manière générale :

- La carte mentale est utilisable pour tous les apprentissages, cependant, certains enfants sont bloqués face à la structure, l'organisation de celle-ci. Il est donc conseillé de proposer différentes méthodes de synthèse et d'éviter d'imposer la carte mentale.
- L'enseignant doit réaliser au préalable une carte mentale type pour repérer les éléments clefs à retrouver dans celles des élèves.

Sur le plan matériel :

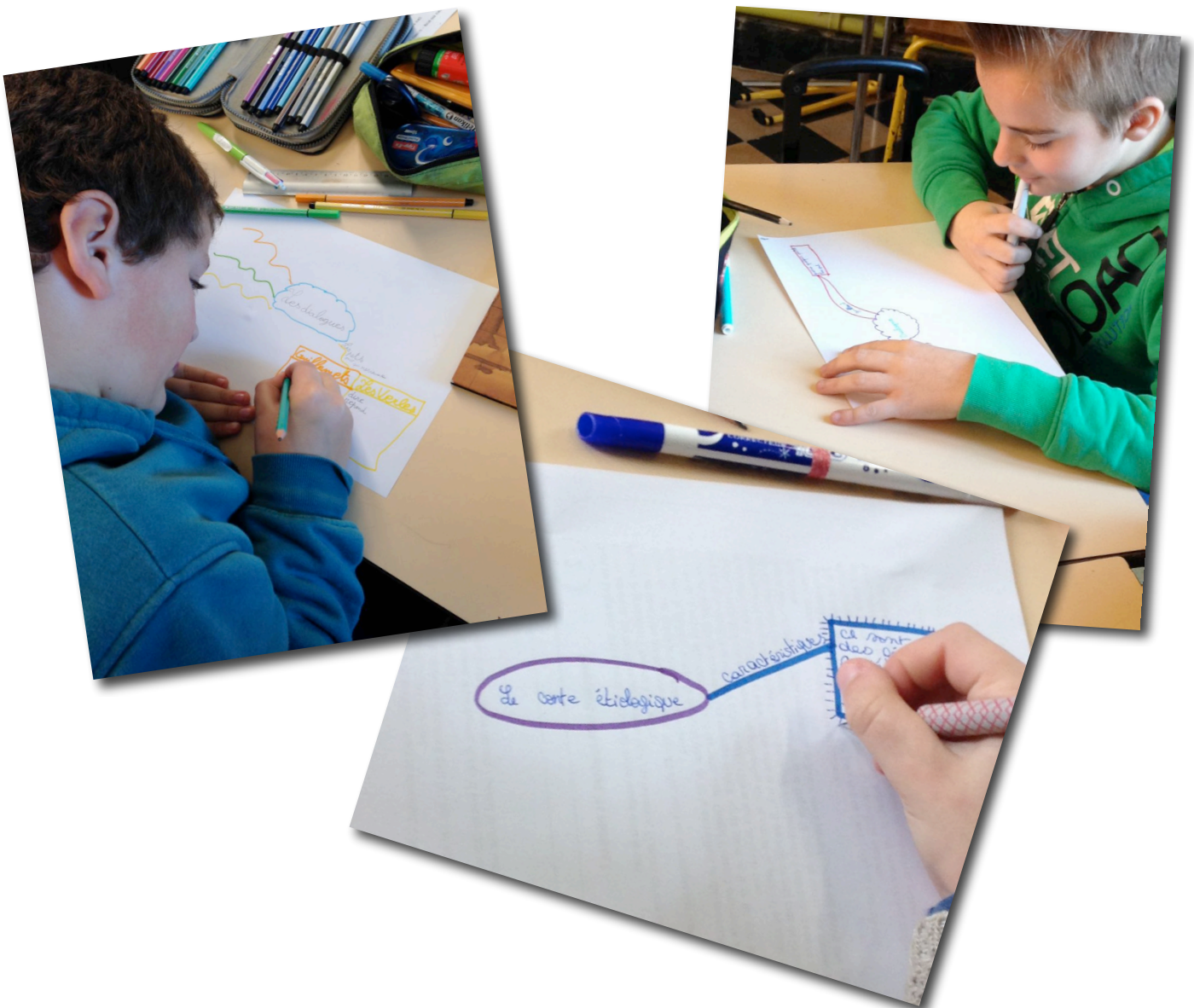
- Proposer des feuilles blanches A4 ou A3 (voir analyse réflexive) et non quadrillées. Certains élèves se focalisent sur la structure quadrillée déjà présente.
- Favoriser l'emploi de feutres de couleurs : la carte mentale est beaucoup plus visuelle lorsque celle-ci possède un code couleur.

Sur la gestion du temps :

- Un temps consacré à la structuration des notions doit être prévu avant chaque mise au propre. Tous les élèves ne savent pas créer une carte mentale immédiatement. Ce temps prévu doit être annoncé aux élèves, afin de leur permettre de s'organiser dans l'élaboration de leur carte mentale. (exemple : présence d'une minuterie)
- Un temps de relecture peut être mis en place quelques jours après l'écriture de la carte mentale. Cette séance permettra à l'enfant de vérifier la clarté de sa production. (*"Est-ce que je comprends encore ce que j'ai voulu exprimer?"*)

Sur les relances données :

- L'enseignant distribue le squelette de la carte mentale attendue (ex: trois sous-catégories)
- L'enseignant donne les mots clefs de la carte mentale.
- Les élèves peuvent s'aider de leurs documents pour créer la carte mentale.



La carte mentale

Les compétences :

Compétence visée :²

Compétence transversale instrumentale : traiter l'information (structurer les informations en établissant des liens logiques.)

Compétences sollicitées :²

Écrire 1 : orienter son écrit en fonction de la situation de communication

Écrire 2 : élaborer des significations

Écrire 3 : assurer l'organisation générale

Écrire 4 : assurer la présentation

Lire 1: orienter sa lecture en fonction de la situation de communication

Les caractéristiques générales d'une carte mentale :

- Le sujet ou thème de la carte mentale est symbolisé par une image centrale ou un mot clef
- Les idées ou rubriques principales sont disposées autour de l'image centrale sous forme de branches
- L'explication s'exprime par des mots-clefs ou de très courtes phrases
- Un code couleur peut être présent
- Les mots-clefs sont parfois associés à un pictogramme

Présentation du fonctionnement d'une carte mentale aux élèves :

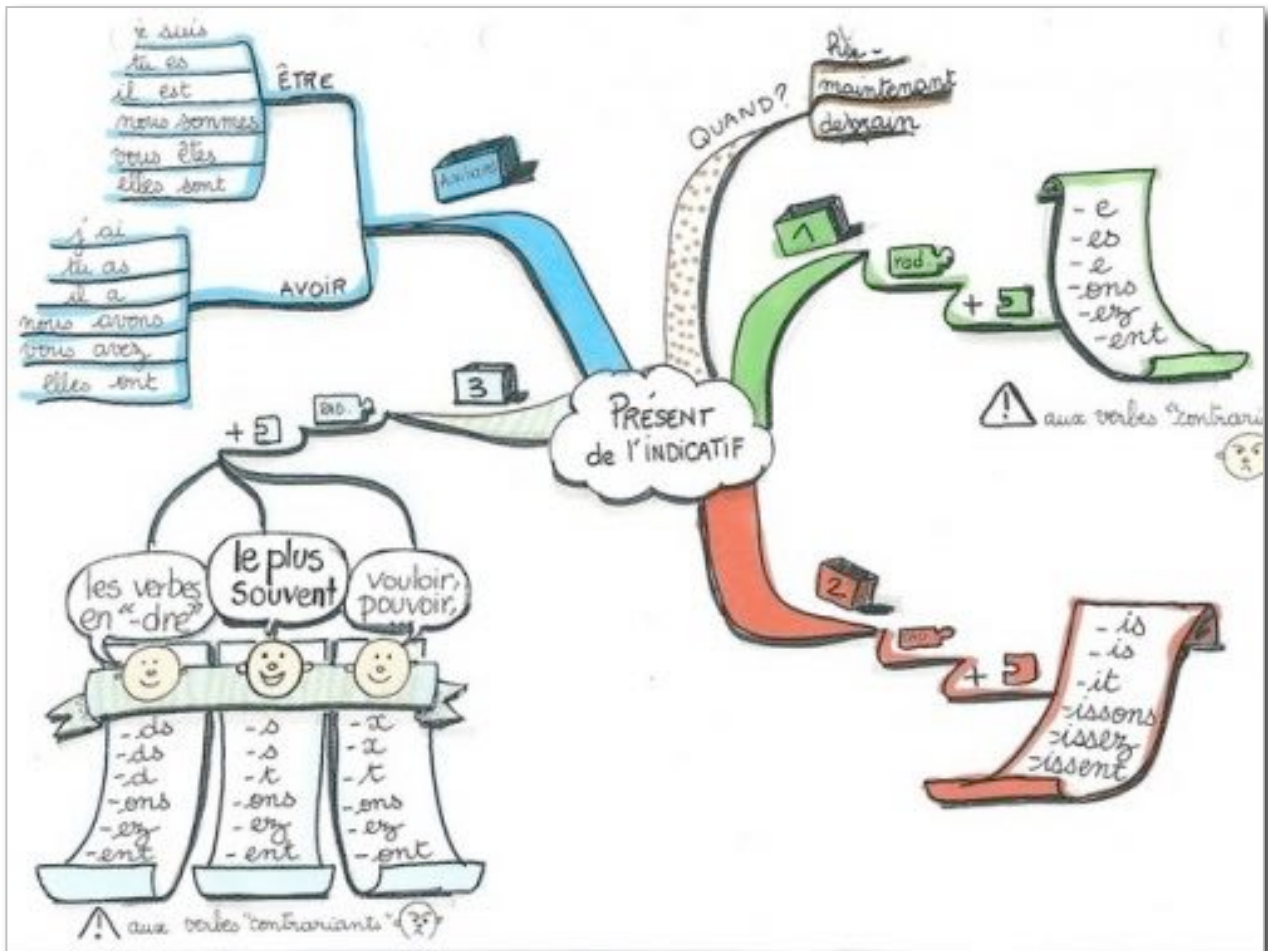
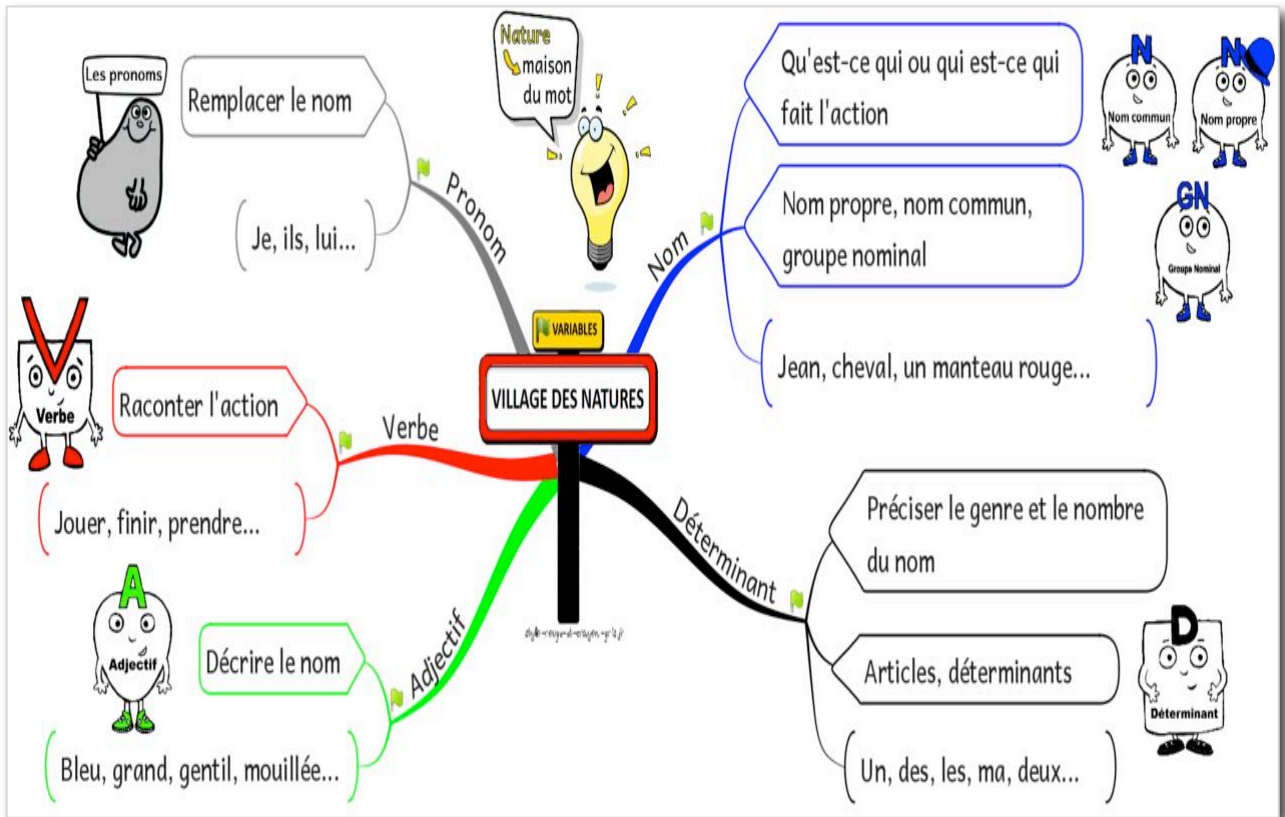
Avant d'intégrer la carte mentale en tant que synthèse personnelle, je propose aux élèves un temps d'apprentissage pour les amener à repérer les différentes caractéristiques de celle-ci.

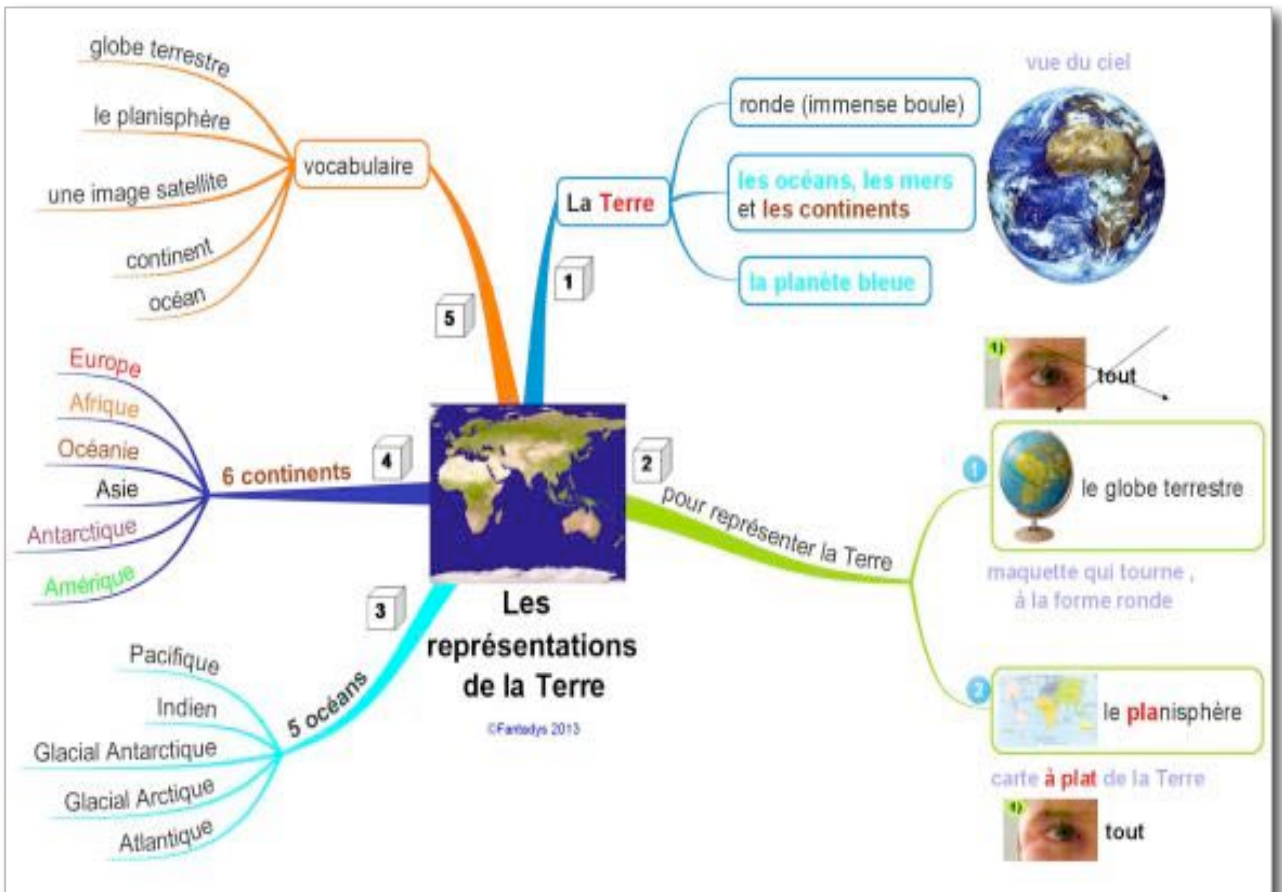
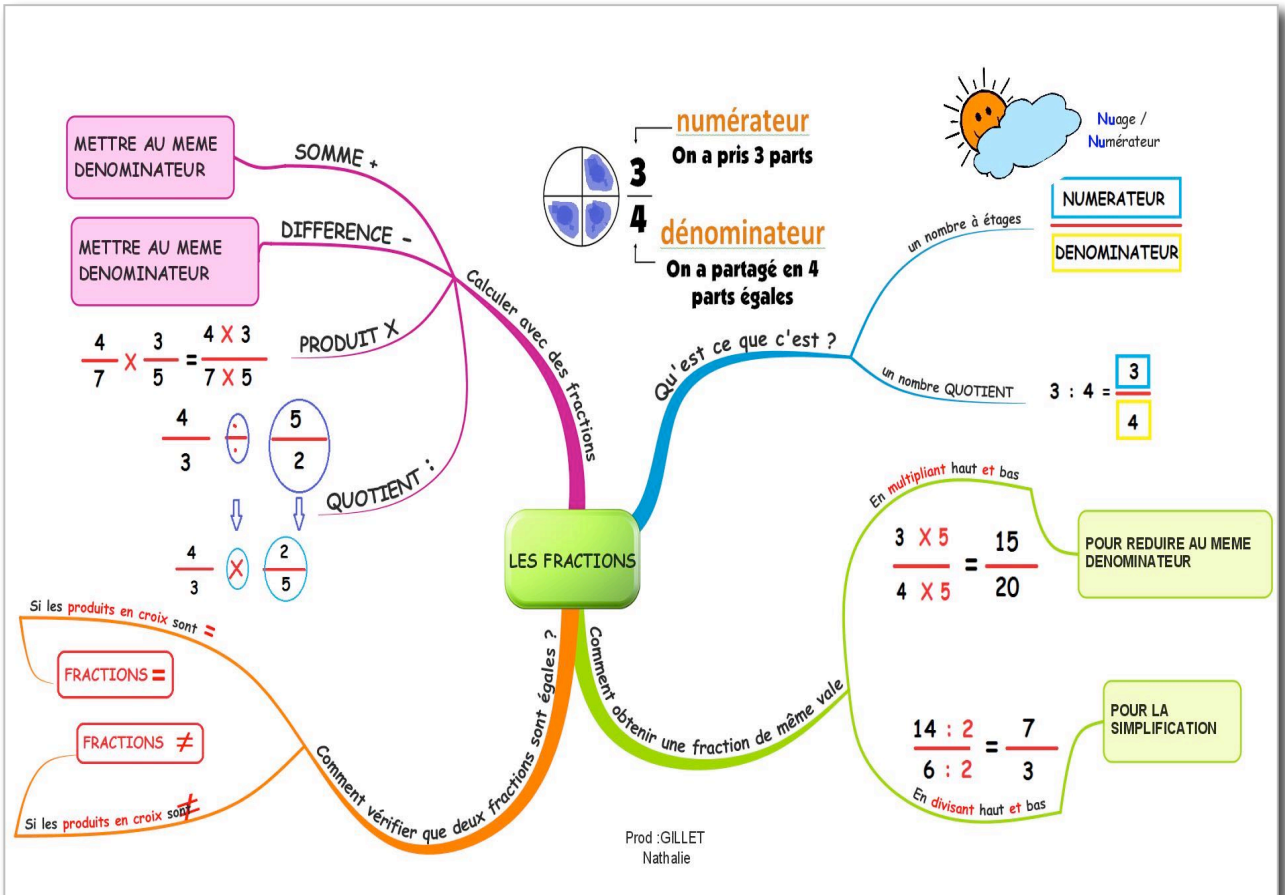
Pour cela, je leur distribue différentes cartes mentales portant sur des sujets totalement différents et je leur demande de repérer les éléments qui reviennent dans chacune d'elles.

Par la suite, pour comprendre l'intérêt de celle-ci, les élèves reçoivent un long texte linéaire avec des informations accessoires. Ils réalisent un tri entre les éléments à intégrer au sein de la carte mentale et les éléments accessoires, "inutiles".

Voici les différentes cartes mentales reçues par les élèves :

² SeGEC (2013). Langue française : cycle 2,3,4. Bruxelles : Averbode.





Quand utiliser la carte mentale ?

Différents moments sont propices et adéquats à l'utilisation de la carte mentale :

- Un rappel pour structurer les apprentissages vécus dans des cycles inférieurs.
Exemple : au cycle 4, créer une carte mentale sur l'indicatif imparfait pour débiter l'apprentissage de la concordance des temps dans un conte écrit au passé.
- Une structuration après la découverte d'éléments clés d'un apprentissage.
Exemple : après avoir découvert différents organes touchés par le système digestif.
- Une structuration en fin d'apprentissage.
Exemple : après avoir découvert l'indicatif passé simple.

Les modifications à apportées selon les cycles

La carte mentale peut être utilisée au sein de tous les cycles. Cependant, quelques variations peuvent être envisageables pour adapter celle-ci :

Cycle 2 :

- Donner immédiatement la structure de la carte mentale
- Donner certains mots clés intégrés dans la carte mentale initiale

Cycle 3 :

- Donner les mots clés à l'extérieur de la carte mentale initiale
Relance : donner la structure

Cycle 4 :

- Distribuer une feuille blanche vierge au départ
Relance : nombre de branches, mots clés, etc.

Analyse, réflexion, questions :

- Lorsque les élèves devaient réaliser une carte mentale pour structurer différentes notions, ils étaient motivés car ils n'avaient pas énormément de contraintes, ils pouvaient structurer leurs connaissances comme ils le souhaitaient.
- Généralement, chacun était fier de sa carte mentale, ils souhaitaient même parfois comparer pour vérifier si leur production était complète et adéquate.
- Certains élèves ont beaucoup de mal à organiser leurs connaissances avec l'organisation d'une carte mentale. J'ai vécu une situation où l'enfant était en blocage car il n'arrivait pas à suivre les règles générales de la carte mentale.
- Certains enfants se focalisent sur la belle présentation propre de la carte mentale au lieu de se concentrer sur le contenu de celle-ci.

- Pour certains élèves (une minorité), revenir après quelques jours sur leur carte mentale n'était pas une activité facile. Ils avaient du mal à se comprendre eux-mêmes, à retrouver les idées qu'ils avaient voulu exprimer. Pour remédier à cela, ils pouvaient ajouter des éléments, modifier leur production pour l'améliorer et la rendre plus lisible, plus claire.
- Un problème arrivait parfois sur l'utilisation de la feuille A4. En effet, quelques enfants ont des difficultés à prendre toute la place de la feuille ou au contraire ne pas dépasser l'espace de celle-ci. Pour ce type d'obstacle, il serait intéressant de réaliser un brouillon soit en A5 pour les élèves qui ont des difficultés à prendre tout l'espace ou créer la carte mentale sur une feuille A3 et réduire les données sur une A4 lors de la mise au propre.

Prolongements possibles :

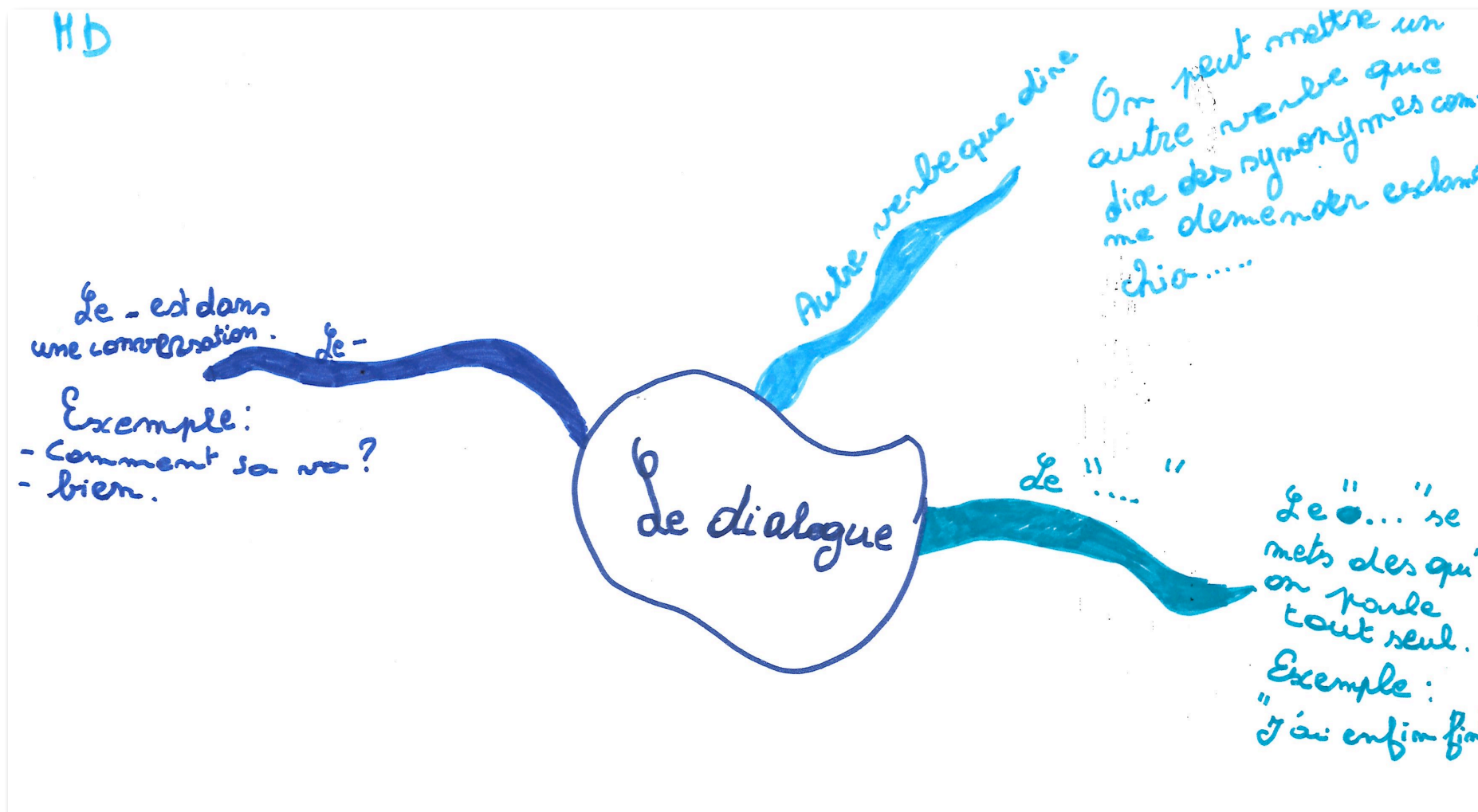
- Intégrer des applications sur des ordinateurs de la classe pour faciliter la création de carte mentale.
Exemple d'application adéquate : mindmanager, xmind, imindmap, etc.

En annexe 1, quelques productions d'élèves sur le dialogue.

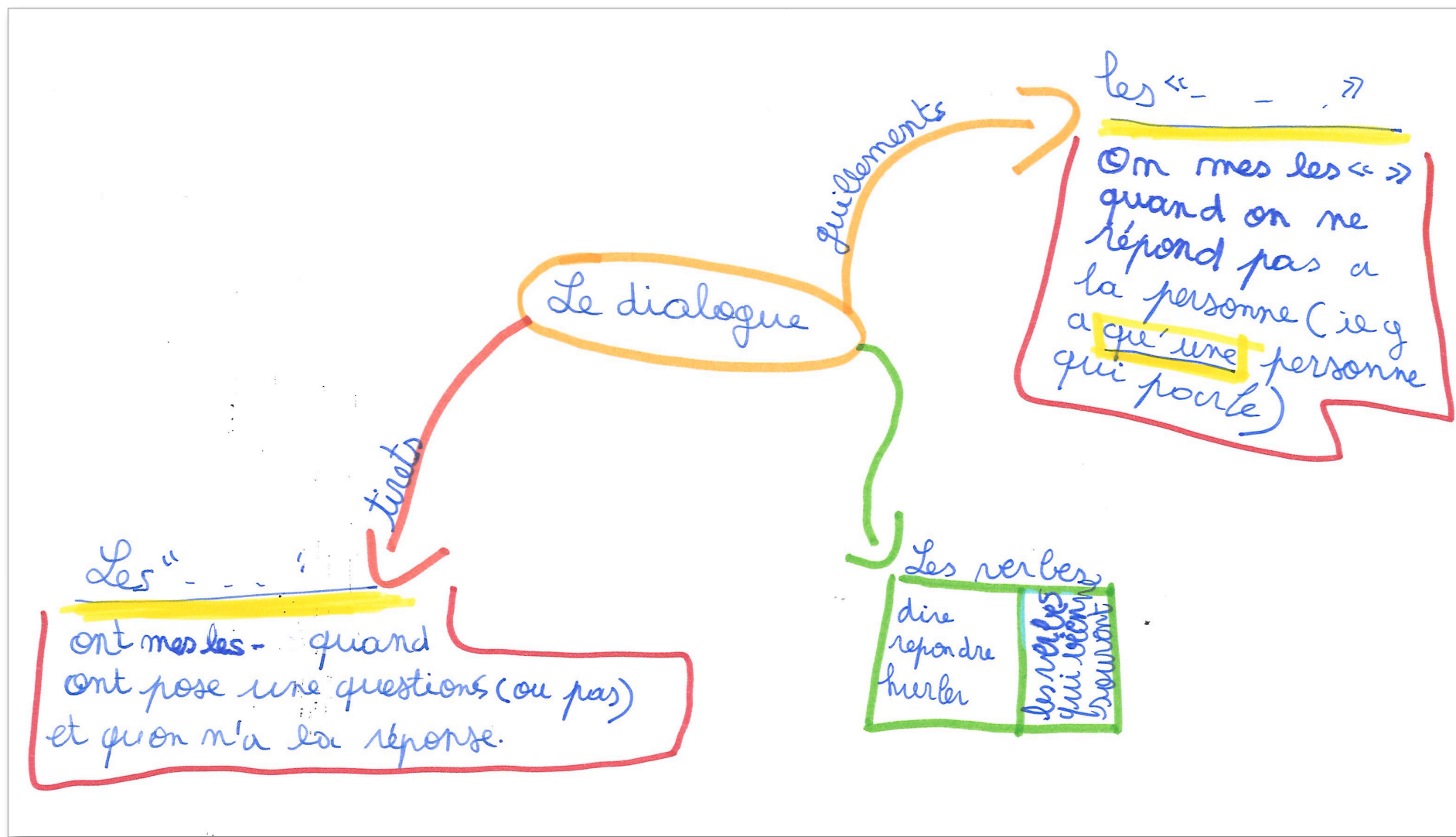
Comparaisons de différentes cartes mentales créées par des élèves du cycle 4 sur le système digestif (annexe 2) :

Le système digestif	
Carte mentale d'Anne-Sophie:	Carte mentale d'Euphémia :
<ul style="list-style-type: none"> - Mot central - Présence d'un code couleur - Titre des catégories mises en évidence de la même façon. - Les explications sont encadrées. cela permet une meilleure vision claire et précise des éléments présents dans la carte mentale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schéma en tant qu'élément central. - Elle n'a pas tenu compte des codes couleurs. - Titres des catégories écrits et représentés de la manière adéquate. - Pas d'encadrement

Annexe n°1 :

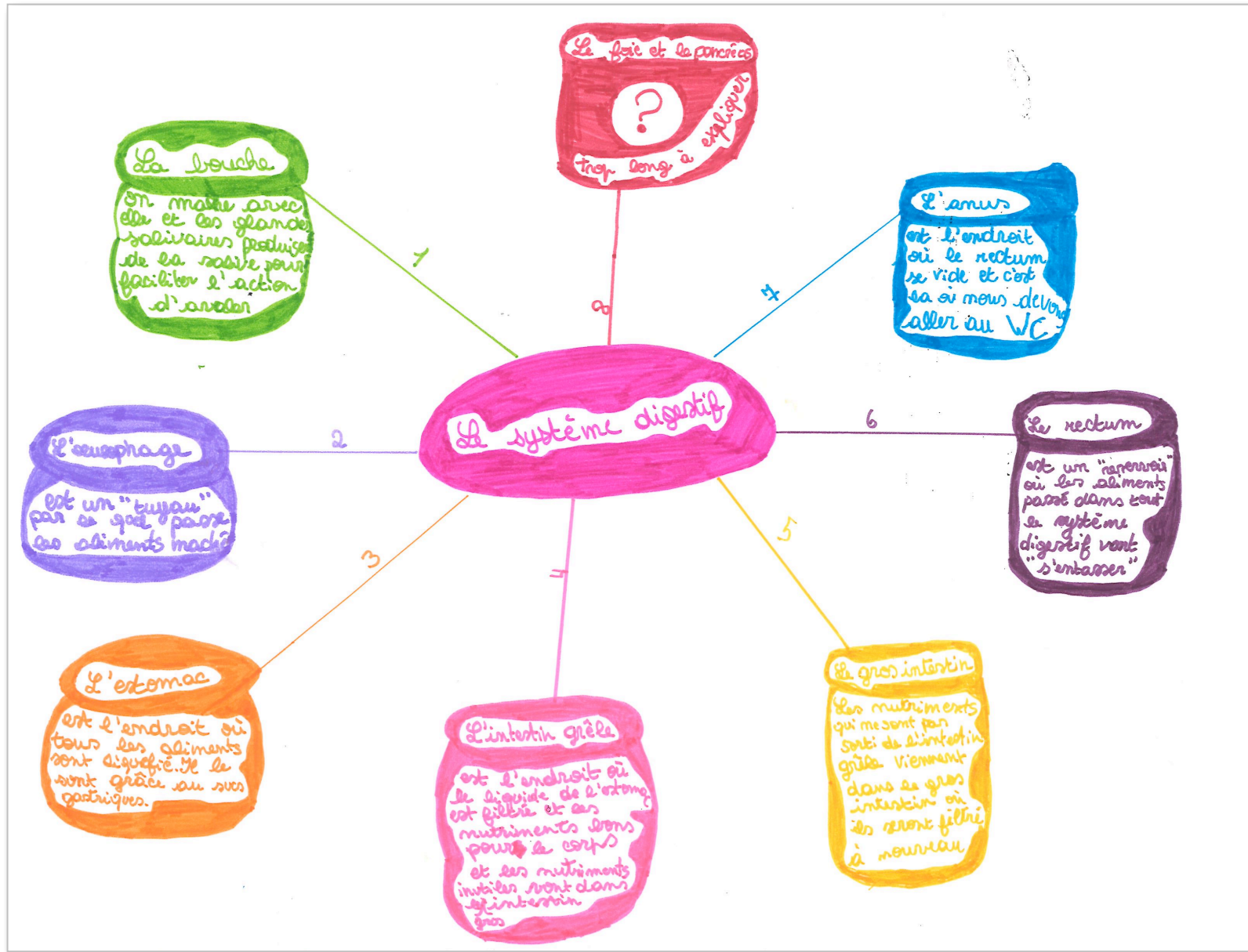


Annexe n°2 :





Annexe 2



Euphémia
OSTOJSKI

Le système digestif

~~EUPHÉMIA~~
~~OSTOJSKI~~

